

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ И ПРАВА»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
ЧОУ ВО «ИМТП»  
О.Ю. Гаврюшин  
«26» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки**

**38.03.01. ЭКОНОМИКА**

**Уровень высшего образования  
Бакалавриат**

**Направленность (профиль) – Мировая экономика**

**Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2018

Программа Государственной итоговой аттестации составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 7 (зарегистрирован Минюстом России 09.02.2016, регистрационный № 41028) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 20.04.2016 N 444);
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован Минюстом от 14.07.2017, регистрационный № 34320);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Локального нормативного акта образовательного учреждения «Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования в частном образовательном учреждении высшего образования «Институт международной торговли и права»;
- Учебных планов направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), направленность (профиль) подготовки: «Мировая экономика» форм обучения: очная, очно-заочная, заочная; программа подготовки: программа прикладного бакалавриата; вид профессиональной деятельности: организационно-управленческая), одобренных на заседании Ученого совета 30.01.2018 (протокол №5) и утвержденных ректором частного образовательного учреждения высшего образования «Институт международной торговли и права».

Составитель: Скрынченко Б.Л.

Программа ГИА:

- одобрена на заседании кафедры экономики и управления от 26.06.2018 (протокол № 6);
- одобрена на заседании Ученого совета от 26.06.2018 (протокол № 8) и утверждена ректором ЧОУ ВО «ИМТП» 26.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



Скрынченко Б.Л. к.э.н., профессор

## Содержание

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, параграфов</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
<b>2.</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	5
<b>3.</b>	<b>ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)</b>	10
3.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	10
3.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	13
3.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	16
<b>Приложения</b>		17

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

*Целью ГИА является:*

- определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО;
- установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень высшего образования: бакалавриат);
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче диплома бакалавра;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся по программам бакалавриата, в ИМТП.

*Задачи ГИА:*

- проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС ВО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе;
- систематизация, расширение и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- овладение методикой комплексного научного исследования по выбранному направлению и развитие навыков творческой самостоятельной работы;
- выяснение степени подготовленности выпускников к самостоятельной практической и научно-исследовательской работе по выбранному ими виду (видам) деятельности.

**ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.**

Выпускная квалификационная работа выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме с учетом освоенных компетенций.

Выпускная квалификационная работа для квалификации «бакалавр» выполняется в форме бакалаврской работы. Выпускная квалификационная работа – бакалаврская работа – должна раскрыть компетенции выпускника, приобретенные в ходе освоения бакалаврской программы по направлению, аналитические и творческие способности, развитые при разработке темы бакалаврской работы, информационно-системные и организационные навыки, полученные при выполнении программ научно-исследовательской работы, учебной, производственной и преддипломной практик. Тематика выпускной квалификационной работы бакалавра разрабатывается ведущими преподавателями кафедры экономики и управления.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

ГИА является завершающим разделом (Б3) в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится после прохождения преддипломной практики.

Теоретическое содержание ГИА базируется на результатах освоения обучающимися дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы бакалавриата и прохождения учебной, производственной и преддипломной практик.

Практические навыки, необходимые для успешного прохождения ГИА, обучающиеся приобретают во время учебной, производственной, преддипломной практик, а также научно-исследовательской работы.

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать свою готовность к основным видам профессиональной деятельности. Кроме этого он должен продемонстрировать знание теоретических основ, владение практическими навыками и умениями учебных дисциплин, учебной практики, производственной практики, преддипломной практики и научно-исследовательской работе, входящих в бакалаврскую программу по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» а также понимание междисциплинарных связей между соответствующими дисциплинами образовательной программы.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для вышеназванного контингента обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты ЧОУ ВО «ИМТП» по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в доступной для них форме).

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### *2.1. Перечень компетенций и планируемые результаты обучения*

<b>Компетенция (шифр и содержание)</b>	<b>Уровни сформированности</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине по уровням сформированности</b>
Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Базовый	1. Имеет представление о различных философских учениях.
	Продвинутый	1. Имеет представление о различных философских учениях. 2. Способен давать практические рекомендации для использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
	Профессиональный	1. Имеет представление о различных философских учениях. 2. Способен давать практические рекомендации для использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 3. Эффективно использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции.
Способность анализировать основные этапы и закономерности	Базовый	1. Имеет представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества и имеет анализировать их для формирования гражданской позиции.

исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	Продвинутый	<p>1.Имеет представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества и имеет анализировать их для формирования гражданской позиции.</p> <p>2. Способен определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p>
	Профессиональный	<p>1.Имеет представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества и имеет анализировать их для формирования гражданской позиции.</p> <p>2. Способен определять ценность того или иного исторического или культурного факта, или явления; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>3. Владеет навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места своей профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме и приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности(ОК-3)	Базовый	1.Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики.
	Продвинутый	<p>1.Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики.</p> <p>2.Способен анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности.</p>
	Профессиональный	<p>1.Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики.</p> <p>2.Способен анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в различных сферах деятельности.</p> <p>3.Имеет навыки применения методов финансового планирования, использования экономических знаний в различных сферах деятельности и профессиональной практике.</p>
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Базовый	1.Имеет представление о нормах делового речевого этикета и знает основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации.
	Продвинутый	<p>1. Имеет представление о нормах делового речевого этикета и знает основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации.</p> <p>2.Способен воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-</p>

		ориентированных текстов и обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения, пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде, делать сообщения в области профессиональной тематики.
	Профессиональный	1. Имеет представление о нормах делового речевого этикета и знает основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации. 2. Способен воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов и обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения, пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде, делать сообщения в области профессиональной тематики. 3. Владеет навыками публичных коммуникаций (делать сообщения, доклады, выступать на научных конференциях, в том числе и на иностранном языке).
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	Базовый	1. Способен работать в коллективе.
	Продвинутый	1. Способен работать в коллективе. 2. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	Профессиональный	1. Способен работать в коллективе. 2. Толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. 3. Владеет навыками эффективного взаимодействия в межкультурной среде.
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)	Базовый	1. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.
	Продвинутый	1. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. 2. Способен анализировать правовое законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере.
	Профессиональный	1. Способен использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности. 2. Способен анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере. 3. Владеет методами правового регулирования в профессиональной деятельности, использования правовых знаний в профессиональной практике.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Базовый	1. Имеет ясное представление о способах самоорганизации и самообразования.
	Продвинутый	1. Имеет ясное представление о способах самоорганизации и самообразования. 2. Способен проводить анализ способности к самоорганизации и самообразованию.

	Профессиональный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иметь ясное представление о способах самоорганизации и самообразования.</li> <li>2. Способен проводить анализ способности к самоорганизации и самообразованию.</li> <li>3. Владеет навыками активного и эффективного использования методов самоорганизации и самообразования.</li> </ol>
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	Базовый	1.Имеет представление об основных методах физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Иметь представление об основных методах физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> <li>2.Регулярно следует методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</li> </ol>
	Профессиональный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Имеет представление об основных методах физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> <li>2. Регулярно следует методам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</li> <li>3.Владеет навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и самостоятельного укрепления здоровья.</li> </ol>
Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Базовый	1.Имеет представление о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Имеет представление о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2.Владеет навыками применения методов и приемов самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>
	Профессиональный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеет представление о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>2. Способен использовать методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>3. Владеет навыками и средствами и приемами самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в чрезвычайных ситуациях.</li> </ol>
Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Базовый	1. Знает общую характеристику видов и источников угроз безопасности и основные требования по организации защиты информации.
	Продвинутый	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает общую характеристику видов и источников угроз безопасности и основные требования по организации защиты информации.</li> <li>2. Способен оценивать источники угроз информационной безопасности для различных профессиональных областей.</li> </ol>
	Профессиональный	1. Знает общую характеристику видов и источников



коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)		угроз безопасности и основные требования по организации защиты информации. 2. Способен оценивать источники угроз информационной безопасности для различных профессиональных областей 3. Владеет современными средствами защиты информации.
Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	Базовый	1. Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных.
	Продвинутый	1. Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных. 2. Способен осуществлять обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.
	Профессиональный	1. Способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных. 2. Способен осуществлять обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач. 3. Владеет навыками деловой переписки и электронных коммуникаций.
Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3)	Базовый	1. Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных.
	Продвинутый	1. Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных. 2. Способен дать оценку экономических данных в соответствии с поставленной задачей.
	Профессиональный	1. Способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных. 2. Способен дать оценку экономических данных в соответствии с поставленной задачей. 3. Владеет навыками анализа результатов расчетов и обосновать полученные выводы.
Способность находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4)	Базовый	1. Иметь ясное представление о методах принятия управленческих решений.
	Продвинутый	1. Иметь ясное представление о методах принятия управленческих решений. 2. Способен дать сравнительную характеристику различных моделей и методов принятия решений.
	Профессиональный	1. Имеет ясное представление о методах принятия управленческих решений. 2. Способен осуществлять сравнительную характеристику различных моделей и методов принятия решений. 3. Владеет навыками эффективного использования аппарата математического моделирования и системный анализ в области принятия управленческих решений.
Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического	Базовый	1. Имеет представление об основных теориях мотивации и особенностях организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.
	Продвинутый	1. Имеет представление об основных теориях мотивации и особенностях организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного

проекта (ПК-9)		экономического проекта. 2. Способен организовать деятельность малой группы для реализации конкретного экономического проекта.
	Профессиональный	1. Владеет навыками использования основных теорий мотивации. 2. Способен организовать деятельность малой группы. 3. Владеет навыками организации групповой работы для реализации конкретного экономического проекта.
Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10)	Базовый	1. Способен использовать современные технические средства и информационные технологии.
	Продвинутый	1. Способен использовать современные технические средства и информационные технологии. 2. Владеет навыками сравнительной оценки различных подходов к решению коммуникативных задач.
	Профессиональный	1. Способен использовать современные технические средства и информационные технологии. 2. Способен дать сравнительную оценку различных подходов к решению коммуникативных задач. 3. Владеет навыками применения различных подходов для решения коммуникативных задач.
Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)	Базовый	1. Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений.
	Продвинутый	1. Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений. 2. Владеет навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности.
	Профессиональный	1. Способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений. 2. Владеет навыками разработки и обоснования предложений по совершенствованию управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности. 3. Владеет навыками использовать аппарат математического моделирования и системный анализ в области принятия управленческих решений с учетом возможных социально-экономических последствий.

### 3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

#### 3.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа на соискание степени бакалавра является заключительным этапом обучения в ЧОУ ВО «ИМТП», законченной научно-практической работой, выполненной самостоятельно под общим руководством научного руководителя.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – бакалаврская работа – является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя. Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки.

ВКР способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методологией и методикой научного исследования при решении конкретных проблем. Она позволяет оценить степень подготовленности бакалавра для научно-исследовательской и

практической работы по профилю «Мировая экономика» в условиях рыночных отношений.

ВКР должна показать умение (квалификацию) выпускника бакалавриата производить новые знания, полезные для общества, т.е. способствовать приращению научных знаний.

Цель бакалаврской работы состоит в решении научной проблемы путем: познания предмета исследования; открытия в нем неизвестных сторон, характеристик; совершенствования на этой основе выбранного объекта исследования.

ВКР должна содержать определенные элементы научной новизны в виде: обобщения, систематизации имеющихся знаний, тенденций, противоречий; определения путей, рекомендаций по решению выявленных проблем; выполнения эмпирической работы, уточнения методик исследования; развития, дополнения ранее известных подходов в теории и на практике.

Процесс приращения научных знаний предполагает:

- аргументированное и критическое исследование существующих точек зрения по рассматриваемым проблемам, формулировку собственной позиции;
- использование наиболее приемлемых методологических и методических подходов;
- изучение законодательных и нормативных документов, инструкций, положений, методик по рассматриваемой теме;
- разработку научных и конкретных практических рекомендаций по совершенствованию работы организации, по повышению эффективности деятельности экономических субъектов.

Завершающий этап выполнения ВКР – ее защита перед государственной комиссией на открытом заседании. Как правило, защита проводится в ЧОУ ВО «ИМТП», но может быть проведена на предприятии или в финансово-кредитных учреждениях, где была выполнена ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного приказом ректора ЧОУ ВО «ИМТП».

Секретарь ГЭК представляет выпускника, его ВКР (наличие, тема), отмечая допуск работы «к защите» соответствующей кафедрой, наличие подписанного отзыва научного руководителя. Далее слово представляется обучающемуся.

Защита ВКР носит публичный характер. Начинается она с доклада обучающегося (до 10 минут), сопровождающегося демонстрацией наглядного материала с использованием соответствующих технических средств.

В докладе излагаются основные положения работы: название темы, ее актуальность, характеристика предмета и объекта исследований, применяемый метод, основное содержание работы по главам, результаты исследований, выводы и предлагаемые элементы научной новизны.

Для успешной защиты обучающийся должен заранее подготовить доклад и обсудить его с научным руководителем.

Большой интерес защите придает использование заранее подготовленного иллюстративного материала (таблиц, схем и т.п. – до 10 слайдов). Желательно, чтобы обучающийся излагал содержание своей ВКР свободно, не читая письменного текста.

Порядок обсуждения ВКР предусматривает: ответы обучающегося на вопросы членов государственной комиссии и других лиц, присутствующих на защите; выступление научного руководителя (в случае его отсутствия отзыв научного руководителя оглашает секретарь комиссии); ответы обучающегося; дискуссию по защищаемой ВКР.

Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

При оценивании знаний обучающихся по результатам защиты ВКР, члены ГЭК, прежде всего, ориентируются на степень сформированности у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС.

Качество выпускной работы оценивается по ряду **критериев**:

1. Постановка цели и выбор путей ее достижения.
2. Умение использовать нормативные правовые документы.
3. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
4. Умение сбора и анализа исходных данных, умение выбрать нужные инструментальные средства для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих

деятельность хозяйствующих субъектов, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

5. Способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их.

6. Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Для оценки сформированности компетенций используются следующие **показатели**:

- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- источники информации и их количество, в том числе нормативные акты;
- использование современных средств получения информации, электронные ресурсы;
- практическая значимость работы, обоснованность и достоверность расчетов;
- глубина анализа, самостоятельность выводов;
- выступление с докладом в отведенное время, аргументированные ответы на вопросы;

Решение об оценке ВКР принимается на закрытом заседании государственной комиссии путем выставления дифференцированной оценки и оформляется протоколом заседания. При этом учитываются: отзыв научного руководителя, выступление и ответы обучающегося на вопросы в процессе защиты, теоретический уровень и практическая значимость работы, качество ее оформления и представления. Результаты защиты оглашаются публично.

ВКР оценивается по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При этом учитывается степень сформированности компетенций.

Оценку **«отлично»** получает обучающийся, который полностью выполнил требования при подготовке ВКР, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя, убедительно доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценку **«хорошо»** получает обучающийся, который полностью выполнил требования при подготовке ВКР. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросы членов комиссии, получил положительные оценки научного руководителя, доказал сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценку **«удовлетворительно»** получает обучающийся, который выполнил основные требования при подготовке ВКР. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя, вызвал сомнения о сформированности некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает обучающийся, который не полностью выполнил основные требования при подготовке ВКР. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя, не доказал сформированность некоторых компетенций, предусмотренных ФГОС.

По результатам государственной итоговой аттестации ГЭК принимается решение о присуждении обучающемуся академической квалификации (степени) бакалавра по соответствующему направлению и выдаче диплома государственного образца. Это решение подтверждается приказом ректора о завершении обучения в ЧОУ ВО «ИМТП».

ВКР, при защите которой было принято отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите после ее переработки, но не ранее чем через год, при восстановлении в ЧОУ ВО «ИМТП».

Обучающемуся, не защитившему ВКР выдается академическая справка установленного образца.

В случае неявки обучающегося в установленные графиком сроки защиты (без документального подтверждения уважительной причины) – защита снимается и обучающийся отчисляется как не прошедший государственные аттестационные испытания. В случае, когда обучающийся не явился на защиту ВКР по уважительной причине, защита переносится на более

поздний срок, но не более 4-х месяцев с даты подачи обучающимся заявления с подтверждающими документами.

При неудовлетворительной оценке ВКР не засчитывается и диплом обучающемуся не выдается. Лучшие ВКР могут быть рекомендованы к внедрению или публикации.

### *3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы*

Основанием выбора темы бакалаврской работы служит примерный список тем, перечень которых разработан и утвержден руководителем программы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать любую из предлагаемых тем.

#### *Примерный список тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских) работ:*

1. Система организации оплаты труда международной компании (на примере .... по выбору обучающегося).
2. Риски внешнеэкономической деятельности (на примере .... по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*).
3. Расчёт эффективности деятельности компании (на примере .... по выбору обучающегося) в РФ и за рубежом.
4. Экономическая политика предприятия (на примере .... по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в России и за рубежом.
5. Экономическое обеспечение исполнения государственного заказа (на примере .... по выбору обучающегося) в России и за рубежом.
6. Финансово-экономическая деятельность Российской компании (на примере .... по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в РФ и за рубежом.
7. Диверсификация деятельности компании (на примере .... по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в условиях экономического кризиса в России и за рубежом.
8. Финансовое состояние фирмы (на примере .... по выбору обучающегося) в условиях неопределенности факторов внешней и внутренней среды.
9. Ценовая политика (на примере .... по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в России и за рубежом.
10. Экономическая политика (на примере .... по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*).
11. Финансово-экономическая политика компании на рынке (*указать конкретный рынок*) в России и за рубежом (на примере .... по выбору обучающегося).
12. Сравнительный анализ методов определения стоимости материальных активов в России и за рубежом на примере расчета (... по выбору обучающегося).
13. Оценка финансового и экономического положения компании на рынке (*указать конкретный рынок*) (на примере .... по выбору обучающегося).
14. Экономическая политика (на примере .... по выбору студента) на рынке (*указать конкретный рынок*) в России и за рубежом.
15. Особенности бюджетной политики в РФ и зарубежных странах.
16. Конкурентоспособность дистанционных программ обучения (на примере .... по выбору студента) на рынке высшего образования в России и за рубежом.
17. Экспортная (импортная) специализация Министерства экономического развития Российской Федерации в условиях нестабильности мировой экономики в России и за рубежом.
18. Финансово-экономическая деятельность компании (на примере .... по выбору обучающегося) на российском и зарубежном рынке (*указать конкретный рынок*).
19. Оценка логистических рисков внешнеэкономической деятельности компании (на примере .... по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*).
20. Система оплаты труда в международной компании (на примере .... по выбору студента).
21. Финансовое состояние фирмы (на примере .... по выбору обучающегося) в условиях неопределенности факторов внешней и внутренней среды в России и за рубежом.
22. Повышение финансовой устойчивости (на примере .... по выбору обучающегося) в

России и за рубежом.

23. Совершенствование экономической политики (на примере .... по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

24. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности компании (на примере .... по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в России и за рубежом.

25. Исследование банковских продуктов с целью оптимизации расходов на рынке услуг по обучению за рубежом (на примере .... по выбору обучающегося).

26. Бизнес-планирование деятельности организации в условиях мирового экономического кризиса (на примере ... по выбору обучающегося).

27. Конкурентоспособность дистанционных программ обучения на рынке высшего образования в России и за рубежом (на примере ..... по выбору обучающегося).

28. Ценовая политика на рынке услуг обучения в России и за рубежом (на примере .... по выбору обучающегося).

29. Оптимизация налогообложения организации на рынке услуг обучения в России и за рубежом (на примере ..... по выбору обучающегося).

30. Система формирования цен на образовательные услуги высшей школы (на примере .... по выбору обучающегося).

31. Экономическая политика предприятия ..... (по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в России и за рубежом.

32. Финансово-экономическая деятельность Российской компании ..... (по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в РФ и за рубежом.

33. Диверсификация деятельности компании ..... (по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в условиях экономического кризиса в России и за рубежом.

34. Экономическая эффективность международной компании ..... (по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*).

35. Финансовое состояние фирмы ..... (по выбору обучающегося) в условиях неопределенности факторов внешней и внутренней среды.

36. Ценовая политика компании ..... (по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в России и за рубежом.

37. Сравнительный анализ методов определения стоимости материальных активов в России и за рубежом на примере расчета стоимости компании ..... (по выбору студента).

38. Финансово-экономическая политика компании на рынке (*указать конкретный рынок*) в России и за рубежом ..... (на примере по выбору студента).

39. Расчёт эффективности деятельности компании ..... (по выбору студента) в РФ и за рубежом.

40. Система оплаты труда в международной компании ..... (по выбору студента).

41. Особенности проведения ценовой политики на образовательные услуги в России и за рубежом (на примере ..... по выбору студента).

42. Повышение финансовой устойчивости компании ..... (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

43. Совершенствование экономической политики компании ..... (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

44. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности компании ..... (по выбору обучающегося) на рынке (*указать конкретный рынок*) в России и за рубежом.

45. Затраты предприятий на производство продукции и выручка от ее реализации на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

46. Прибыль предприятия. Планирование и направления использования на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

47. Оборотные средства предприятия, их назначение источники формирования на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

48. Финансы акционерных обществ открытого типа на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

49. Организация финансовой работы на предприятии на примере предприятия (по выбору

обучающегося) в России и за рубежом

50. Инвестиции в основной капитал и во внеоборотные активы предприятия на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

51. Финансовые инвестиции предприятия на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

52. Финансовое планирование в коммерческих организациях (предприятиях) на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

53. Банкротство предприятий и система критериев оценки их платежеспособности на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

54. Организация денежных расчетов на предприятии на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

55. Финансы субъектов малого предпринимательства на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

56. Налоговый учет и планирование на предприятии на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

57. Налогообложение внешнеэкономической деятельности на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

58. Значение и пути совершенствования платежей за пользование природными ресурсами (на примере конкретного налога) на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

59. Анализ и пути оптимизации налогообложения организаций на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

60. Медицинское страхование: сущность, назначение, социально-экономические последствия на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

61. Информационная безопасность в финансовых системах на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

62. Управление оборотными активами компании на примере..... предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

63. Управление дебиторской задолженностью на предприятии на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

64. Управление внеоборотными активами компании на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

65. Управление денежными потоками компании на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

66. Антикризисное финансовое управление при угрозе банкротства компании на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

67. Финансовое планирование и методы прогнозирования компании на примере предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом.

68. Лизинг как источник финансирования (на примере конкретного предприятия) предприятия (по выбору обучающегося) в России и за рубежом

При выборе темы обучающийся может учитывать свой научный интерес и практический опыт работы (если он имеется). Как правило, ВКР выполняется по согласованию с организацией, в которой обучающийся будет проходить практику. Заинтересованность организации в разработке определенной темы создает благоприятные условия для получения всесторонней помощи ее работников, облегчает подбор материалов, создает предпосылки для практической реализации рекомендаций студента. Формулировка темы должна быть краткой, лаконичной (в названии использовать не более 250 знаков, включая пробелы).

3.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для процедуры оценивания результатов освоения сформированности компетенций, предусмотренных в ВКР, используются следующие методические материалы:

1. Методические указания по содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы (бакалаврской) для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», утвержденные Ученым советом ЧОУ ВО «ИМТП», протокол №6 от 26.06. 2018 г.

Методические указания определяют процедуру выполнения ВКР, требования к структуре и содержанию ВКР, правила оформления ВКР, ответственность за выполнение требований к качеству ВКР.

2. Форма отзыва научного руководителя, в которой необходимо отразить: качество содержания ВКР; замечания по ВКР; соответствие ВКР предъявляемым требованиям по сформированности компетенций; возможность допуска к защите и оценка ВКР (Приложение А).

3. Иллюстративный материал, который может быть представлен к выпускной работе при защите. Иллюстративный материал может содержать таблицы, графики, схемы и иной материал сопровождающий доклад студента. Иллюстративный материал оформляется в виде презентации с использованием мультимедийного оборудования.

4. Оценочные листы.

Оценочный лист члена ГЭК защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	ФИО обучающегося	Тема ВКР	Вопросы	Замечания	Оценка
			1. 2.		
	Подпись члена ГЭК				

Оценочный лист защиты выпускной квалификационной работы

№	ФИО обучающегося	Тема ВКР	Оценка руководителя	Оценка члена ГЭК	Итоговая оценка



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ И ПРАВА**

**КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу

Обучающегося	<i>Ефремовой Екатерины Сергеевны</i>
Направление подготовки	<i>38.03.01 Экономика</i>
Форма обучения	<i>очная (очно-заочная, заочная)</i>
Тема ВКР	<i>«Экономическая политика предприятия ..... на рынке (указать конкретный рынок) в России и за рубежом»</i>
Научный руководитель	<i>Иванов Семен Семеновичам</i>
Ученая степень, звание	<i>к.э.н., доцент</i>
Соответствие структуры и содержания теме ВКР	
Оценка раскрытия теоретических аспектов темы ВКР	
Соответствие ВКР предъявляемым требованиям по сформированности компетенций	
Замечания по ВКР	
Организация работы обучающегося над выпускной квалификационной работой (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.д.)	
Оформление выпускной квалификационной работы	
Общее заключение по выпускной квалификационной работе	рекомендуется / не рекомендуется к защите с предварительной оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно)

Научный руководитель – \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., должность) (подпись)

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.