

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ И ПРАВА»

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО «ИМТП»

Гаврюшин О.Ю.

«27» июня 2017 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Москва, 2017

Настоящая рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета ЧОУ ВО «ИМТП»
Протокол № 8 от «27» июня 2017 г.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 6 от «27» июня 2017 г.

Зав. кафедрой _____

 Скрынченко Б.Л.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе _____

 Мишутин Д.А.

Автор-составитель:
к.э.н., профессор _____

 Скрынченко Б.Л.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 «Менеджмент» обучающиеся за время обучения должны пройти производственную практику: научно-исследовательская работа.

Вид практики: производственная практика: научно-исследовательская работа.

Производственная практика: научно-исследовательская работа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 «Менеджмент» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В целом производственная практика: научно-исследовательская работа направлена на фактическое ознакомление учащихся с опытом текущего функционирования соответствующей организации и проведением ею научно-исследовательской работы, и на участие в разработке и реализации проектов в области менеджмента.

Особенностью производственной практики: научно-исследовательская работа является ее ориентация на будущую профессиональную деятельность обучающихся и приобретение общекультурных и профессиональных компетенций на основе выполнения профессиональных обязанностей экономиста в условиях реальной практической деятельности. Выбор места прохождения практики – организации (предприятия) и его структурного подразделения определяется направлением профиля. В то же время допускается включение в ее программу дополнительных заданий, определяемых потребностями освоения ООП вуза.

Место практики в структуре образовательной программы: данная практика входит в раздел Блок 2 «Практики» ФГОС, который включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части. Производственная практика: научно-исследовательская работа базируется на изучении следующих дисциплин: микроэкономика; макроэкономика; теория менеджмента; маркетинг; стратегический менеджмент; финансовый менеджмент; методы принятия управленческих решений; бизнес-планирование.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах: общая трудоемкость производственной практики: научно-исследовательская работа составляет 108 академических часов (3 зачетных единицы). Время прохождения практики для студентов всех форм обучения составляет 2 недели. Срок сдачи отчета по практике – первая декада сентября.

Способы и формы проведения производственной практики: научно-исследовательская работа: стационарная и непрерывная. Основной формой прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа является непосредственное участие обучающегося в организационном процессе конкретной организации.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует производственная практика: научно-исследовательская работа: информационно-методическая, проектная и исполнительно-распорядительная деятельность.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цель производственной практики: научно-исследовательская работа – приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по тематике государственного и муниципального управления; ориентация на

целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научной и научно-методической литературы.

Задачи производственной практики: научно-исследовательская работа:

- участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;
- участие в проектировании организационных систем;

- проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- анализ состояния проблемы, формулирование технического задания, постановка цели и задач исследования объекта на основе подбора и изучения литературных источников;
- анализ, систематизация и обобщение информации по теме исследований;
- выбор оптимального метода и программы исследований, модификация существующих и разработка новых методик, исходя из задач конкретного исследования;
- оценка результатов научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

организационно-управленческая деятельность:

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

информационно-аналитическая деятельность:

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формированию информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

предпринимательская деятельность:

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);

владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19);

владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

В результате прохождения производственной преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- функции, задачи, обязанности менеджеров;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- последствия управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности;
- типы организационных структур управления организации;
- назначение и функции основных подразделений организации;
- особенности формирования организационной структуры предприятия;
- подходы и методы проведения анализа внешней среды организации, занимаемого ею положения на рынке и в отрасли;
- роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний;
- методы мотивации профессиональной деятельности;
- экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков;
- процессы групповой динамики и принципы формирования команды;

уметь:

- определять существующие недостатки в организационной структуре управления организации и формулировать предложения по их устранению;
- мыслить логически верно, аргументировано и ясно излагать свои мысли;
- кооперироваться с коллегами в работе;
- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах;
- эффективно выполнять свои функции в межкультурной среде;
- оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организации;
- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;
- использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач;
- эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

владеть:

- навыками анализа внешней и внутренней среды организации;
- навыками решения практических задач в рамках выбранного направления обучения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- способами проектирования организационной структуры, распределения полномочий и ответственности на основе их делегирования;
- методами контроля;
- различными способами разрешения конфликтных ситуаций;
- современными технологиями управления персоналом.

4. БАЗЫ ПРАКТИКИ

Базами производственной практики: научно-исследовательская работа для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент могут быть: муниципальные организации; государственные организации; коммерческие организации; некоммерческие организации; аналитические подразделения предприятий различных сфер деятельности (отделы логистики, маркетинга, рекламы, исследований и конъюнктуры рынка и др.).

Предпочтение отдается тем организациям, которые имеют возможности реализовать цели и задачи практики в полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между институтом и организацией на прохождение практики группой студентов или индивидуальных договоров на основании писем-заявок организаций. Форма типового договора ежегодно на учебный год утверждается ректором института. Согласно утвержденной форме договора принимающая на учебную практику студентов организация (учреждение, предприятие) обязана предоставлять студентам места практики с соответствующим направлением профессиональной подготовки и уровнем материально-технического оснащения.

Активное участие в подборе базы практики принимает Служба трудоустройства института.

При выборе базы практики для студентов необходимо руководствоваться:

- направлением его подготовки;
- темой ВКР студента.

При прохождении практики студенты могут занимать должности, определенные штатным расписанием предприятия, например: менеджер (ассистент менеджера) по управлению персоналом, менеджер (ассистент менеджера) по продажам, менеджер (ассистент менеджера) отдела снабжения, специалист (ассистент руководителя) отдела маркетинга, специалист (ассистент руководителя) рекламного отдела, менеджер (ассистент менеджера) клиентской группы и др. Распределение студентов для прохождения производственной практики оформляется приказом Ректора.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика: научно-исследовательская работа осуществляется в три этапа:

1. Подготовительный этап (проведение инструктивного совещания с приглашением работодателей, ознакомление со спецификой, содержанием профессиональной деятельности по направлению подготовки, реализуемой на конкретном предприятии, в организации, обсуждение заданий на практику, видов отчетности).

2. Содержательный этап (выполнение различных видов профессиональной деятельности на практике согласно направлению подготовки, выполнение заданий на практику).

3. Результативно-аналитический (подведение итогов практики, анализ проведенной работы, написание отчета, участие в итоговой конференции с приглашением работодателей, оценивающих результативность проведенной работы).

В ходе производственной практики: научно-исследовательская работа обучающийся выполняет задания на базе организации, предприятия по направлению подготовки, либо в Института.

На практику допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретиче-

ского обучения.

До выхода на практику студенту необходимо явиться на организационное собрание кафедры для проведения инструктажа.

Для прохождения производственной практики в сроки, установленные учебными планами и графиками, студент получает на кафедре следующие документы:

- направление на практику;
- программу практики и индивидуальное задание;
- бланк характеристики.

В период прохождения практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах в организации. Для студентов устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят учебную практику.

Продолжительность рабочего дня для студентов при прохождении практики в организациях, учреждениях и на предприятиях составляет:

- для студентов в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ);
- для студентов в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

6. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

Общее руководство производственной практикой со стороны Института осуществляет руководитель практики, а со стороны организации – сотрудник учреждения (базы практики).

Руководитель практики: устанавливает связь с руководителями практики от организации; принимает участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещения их по видам работы; осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием; обеспечивает прохождение практики в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами практики по соответствующей специальности (направлению подготовки); осуществляет контроль за обеспечением нормальных условий труда практикантов; контролирует выполнение практикантами правил внутреннего распорядка; оказывает методическую помощь практикантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к ВКР; оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики: проверяет отчетную документацию (отчет).

Руководитель практики от профильной организации: согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики; предоставляет рабочие места обучающимся; обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда; проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. При проведении практики в профильной организации руководителем практики от учреждения и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

7. ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ

Студенту необходимо знать, что в период прохождения практики на него распространяются правовые условия трудового законодательства РФ, а также внутреннего распорядка базы

практики. Исходя из этого, определяются **основные права и обязанности студента-практиканта.**

Студент **имеет право:**

- выбирать для прохождения базу практики по своему усмотрению;
- получать консультацию по всем вопросам, касающимся практики, у руководителей от базы практики и института;
- обращаться по спорным вопросам к руководителю практики, заведующему кафедрой и руководителю отделения.

Студент **обязан:**

- своевременно прибыть на место практики, пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности;
- явиться к руководителю от базы практики, ознакомить его с программой практики и индивидуальным заданием, получить указания о дальнейшей работе, составить график проведения консультаций;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка организации – базы практики;
- максимально эффективно использовать отведенное для практики время;
- принимать участие в конференциях по практике и консультациях в институте по вопросам практики;
- при возникновении трудностей и препятствий по выполнению программы практики обращаться к руководителям практики и руководителю отделения;
- выполнять в полном объеме все требования программы практики;
- обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой;
- полностью выполнить определенное руководителем индивидуальное задание на практику;
- осуществлять сбор и анализ фактических (текстовых, цифровых, табличных, графических и др.) материалов, необходимых для подготовки отчета по практике и для подготовки докладов и сообщений на студенческих научно-практических конференциях;
- участвовать в научно-исследовательской работе по заданию кафедры;
- отчитываться перед руководителем практики от кафедры о ходе выполнения работ, предусмотренных индивидуальным заданием и календарным планом практики;
- подготовить письменный отчет о прохождении практики в соответствии с выданным заданием;
- получить от руководителя практики по месту ее прохождения характеристику-отзыв о своей работе, заверенную подписью и печатью;
- в установленный срок прибыть на кафедру и защитить отчет по практике перед соответствующей комиссией.

В период практики студент должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью и определенными профессиональными навыками.

Отсутствие студента-практиканта на закрепленном рабочем месте считается прогулом. Если прогулы составляют более 30% рабочего времени, учебная практика студенту не засчитывается.

Нарушением дисциплины и невыполнением учебного плана считается несвоевременная сдача студентами документации по практике. К таким студентам применяются меры взыскания (не допускаются к сессии, посещению занятий, отчисляются из института). Отсутствие положительной оценки по практике считается академической задолженностью.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОРЯДКУ ПРОХОЖДЕНИЯ И ФОРМАМ, СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЕТА ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Результаты практики студент обобщает в виде письменного отчета. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения о базе предприятия, выполненную работу по изучению организационной структуры управления предприятием, задач и функций различных отделов, динамики основных показателей и т.д.

В отчете должно быть отражено:

- название, организационно-правовая форма, вид деятельности организации (отраслевая принадлежность, производимая или реализуемая продукция, оказываемые услуги);
- место расположения организации;
- история создания и развития организации: время образования, основные этапы развития;
- законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность организации;
- структура управления организации;
- основные потребители товаров или услуг организации;
- основные конкуренты;
- анализ процесса планирования в организации; анализ организационной структуры организации; анализ системы мотивации персонала; анализ способов организации контроля; анализ стилей руководства, используемых в организации; анализ организации управления человеческими ресурсами; анализ процесса формирования производственной программы и организации оперативного управления производственной деятельностью; анализ организации внешнеэкономической деятельности; изучение организации управления материальными запасами.

Материал в отчете представляется в следующей последовательности:

- титульный лист (Приложение А);
- индивидуальное задание на практику (Приложение Б);
- содержание отчета (Приложение В);
- введение;
- заключение;
- списка используемой литературы;
- приложения;
- характеристика-отзыв руководителя базы практики, заверенная подписью руководителя практики от предприятия и печатью (Приложение Г);
- последний лист отчета с подписью исполнителя (дата завершения работы над отчетом – последний день практики) (Приложение Д).

Отчет оформляется:

- на одной стороне стандартного листа формата А-4 шрифтом TimesNewRoman – 14, через полтора интервала;
- текст оформляется в соответствии с требованиями делопроизводства (сверху страницы делается отступ 20 мм, слева – 25 мм, справа – 15 мм, снизу – 20 мм, абзацные отступы должны быть равны 1,25 см);
- нумерация страниц сплошная, включая титульный лист и приложения;
- титульный лист не нумеруется;
- примерный объем отчета – 8-12 страниц;
- отчет о практике и характеристика, выданная студенту руководителем практики от предприятия, брошюруются в одной папке.

Текст должен быть разделен на разделы и подразделы (заголовки 1-го и 2-го уровней), в случае необходимости – пункты, подпункты (заголовки 3-го и 4-го уровней). Все заголовки иерархически нумеруются. Номер помещается перед названием, после каждой группы цифр

ставится точка. В конце заголовка точка не ставится.

График защиты отчета по производственной практике устанавливается проректором по учебной работе на основании графика учебного процесса ЧОУ ВО ИМТП. По результатам защиты отчета по производственной практике выставляется «зачтено» или «незачтено».

Оценка за практику в ходе защиты отчета ставится с учетом следующих критериев:

- степень выполнения программы практики;
- характеристика работы практиканта, данная руководителем от базы практики;
- качество подготовленных материалов (письменного отчета);
- уровень владения материалом в ходе защиты отчета по производственной практике.

Договор о прохождении практики в сторонней организации (предприятии, фирмы и т.д.) выдается, сдается, оформляется и хранится у руководителя соответствующего отделения.

Отчет по практике хранится на кафедре в течение учебного года. По окончании учебного года отчеты в сброшюрованном виде передаются в архив ЧОУ ВО ИМТП. Ответственность за хранение отчетов на кафедре несет заведующий кафедрой.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Фонд оценочных средств для проведения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся содержит все контрольные задания (банк тестов и заданий с вариантами решения): промежуточные и итоговые тесты, самостоятельные и контрольные работы и иные материалы. Фонд оценочных средств прилагается отдельным файлом к программе практики. (Приложение Е).

9.1. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

организационно-управленческая деятельность:

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

информационно-аналитическая деятельность:

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

предпринимательская деятельность:

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);

владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19);

владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

9.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования. Шкалы оценивания

Таблица 1

Уровни освоения компетенции	Отличительные признаки компетенции
Профессиональный уровень освоения	Способен выбрать стратегические цели по достижению высоких результатов. Способен передать свои ожидания высоких результатов своим сотрудникам. Способен помочь сотрудникам приложить максимум усилий для достижения высоких результатов. Способен создать и транслировать систему оценки результатов и этапов их достижений. Поддерживает сотрудников в длительные периоды неудач и стимулирует их дальнейший карьерный рост и развитие.
Продвинутый уровень освоения	Способен выбрать оперативные цели по достижению высоких результатов на достаточно трудном, но реалистичном уровне. Способен представить способы оценки достижений для сотрудников. Способен проявлять и демонстрировать сотрудникам упорство в достижении результата, активность и стойкость в течение периода неудач.
Базовый уровень освоения	Способен демонстрировать стремление к успеху на фоне временных неудач. Нацелен на достижение конкретных результатов, но не ставит перед собой цели. В меру инициативен, но в основном исполнитель.
Минимальный уровень освоения	Хотел бы добиться успеха, но не способен проявить нужное упорство в достижении результатов. Столкнувшись с неудачами, теряет веру в себя. В некоторых случаях проявляет инициативу, но, как правило, удовлетворен уже достигнутыми результатами.

Шкала оценивания контрольной и самостоятельной работе

Таблица 2

Уровни освоения компетенции	Критерии
Профессиональный уровень освоения	Подробное описание и решение контрольных и самостоятельных задач, оформление в соответствии с требованиями, проведен анализ работ, изложено собственное мнение
Продвинутый уровень освоения	Подробное описание и решение контрольных и самостоятельных задач, оформление в соответствии с требованиями
Базовый уровень освоения	Возможны некоторые ошибки, но в целом, выполнено правильно и самостоятельно.
Минимальный уровень освоения	Выполнение минимальных требований

Шкала оценивания реферата

Таблица 3

Уровни освоения компетенций	Критерии	Уникальность текста (в %) (проверка на антиплагиат)
Профессиональный уровень освоения	Полностью самостоятельная работа, носит научно-исследовательский характер, проанализированы сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры.	90 – 100
Продвинутый уровень освоения	Самостоятельная работа, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры.	74 - 89
Базовый уровень освоения	Проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры.	60 – 74
Минимальный уровень освоения	Работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления.	55 - 59

Шкала оценивания зачета

Таблица 4

Уровни освоения компетенции	Кол-во правильных ответов	Процент правильных ответов
Профессиональный уровень освоения	20-19	90 и более
Продвинутый уровень освоения	18 – 17	80-89
Базовый уровень освоения	16-14	70-79
Минимальный уровень освоения	13 – 12	60-69

Шкала оценивания зачета

Таблица 4

Уровни освоения компетенции	Кол-во правильных ответов	Процент правильных ответов
Профессиональный уровень освоения	20-19	90 и более
Продвинутый уровень освоения	18 – 17	80-89
Базовый уровень освоения	16-14	70-79
Минимальный уровень освоения	13 – 12	60-69

Таблица 5

Баллы	Обоснование
3 (90-100)	Исключительные знания, абсолютное понимание сущности проблемы, безукоризненное знание основных положений. Логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на задания билета, использование материалов рекомендованной литературы.
2 (80-89)	Твердые, но недостаточно полные знания, в целом, верное понимание сущности проблемы; последовательные, правильные, ответы по отдельным вопросам. При ответах использованы ссылки на отдельных авторов и научные исследования.
1(79-60)	Существенные погрешности в представлении ответа, отсутствие сведений по ряду аспектов тематики вопроса, неправильное оформление, хронологические или фактические ошибки.
0	Отсутствие ответа

«Зачтено» (100-60) – обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;

«Незачтено» – обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Получение обучающимся «неудовлетворительной» оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

9.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

организационно-управленческая деятельность:

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ (ПК-7);

владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений (ПК-8);

информационно-аналитическая деятельность:

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование

организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10);

владением навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формированию информационного обеспечения участников организационных проектов (ПК-11);

умением организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления) (ПК-12);

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

умением применять основные принципы и стандарты финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации, навыков управления затратами и принятия решений на основе данных управленческого учета (ПК-14);

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов (ПК-16);

предпринимательская деятельность:

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17);

владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) (ПК-18);

владением навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками (ПК-19);

владением навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых предпринимательских структур (ПК-20).

Контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

Задание 1. Каковы назначение, цели деятельности, структура учреждения (предприятие, организация), в которой проходила практика?

Задание 2. На основании каких учредительных документов функционирует данное учреждение (предприятие, организация)?

Задание 3. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в своей деятельности данное учреждение (предприятие, организация)?

Задание 4. Какие знания, умения и навыки были приобретены или развиты в результате прохождения практики?

Задание 5. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики?

Задание 6. Какие документы (проекты документов) были составлены?

Оценка учитывает качество представленных практикантом материалов и отзыв руководителя о работе обучающегося в период практики.

9.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Кластеризация компетенций

В структуре компетенций принято выделять несколько блоков. Например, общие и ключевые (ядерные) компетенции, либо общекультурные и профессиональные, как это сделано в ФГОС. Число профессиональных компетенций, которые вошли в новые ФГОС по многим направлениям подготовки, очень велико. Конечно, корректно оценить уровень сформированности такого числа компетенций у студентов просто невозможно, поэтому профессиональные компетенции рекомендуется структурировать, выделив из их совокупности схожие группы по некоторым признакам: по характеристикам проявления, либо по связям с задачами профессиональной деятельности, либо по видам профессиональной деятельности. Например, в последнем случае можно выделить кластеры компетенций по видам:

- интеллектуальной деятельности, проявляющейся при анализе проблем и принятии решений;
- действий, например, для достижения конкретных результатов;
- взаимодействий в работе с людьми и т.д.

Кластеризация компетенций – крайне необходимая работа, проводить которую следует двумя путями: вначале экспертно, а затем на основе факторизации данных, включающих эмпирические результаты оценивания компетенций. Таким образом, кластер компетенций – это набор тесно связанных между собой компетенций (обычно от трех до пяти в одной связке), объединенных по определенным признакам. Внутри кластеров могут быть выделены иерархические уровни, либо просто перечислены компетенции. Первый вариант более желателен, поскольку введение иерархии уровней внутри кластеров должно отражать специфику подготовки профилей бакалавров, в том числе региональную специфику, поэтому здесь нет и не может быть типовых решений.

Моделирование используется для выявления главных факторов успеха в процессе формирования компетенций по определенному профилю или направлению подготовки, поэтому связь между кластерами, также как и иерархия между ними и внутри них, специфична.

Таким образом, можно сформулировать определенную последовательность действий по построению компетентностной модели подготовки специалиста определенного профиля или направления подготовки:

- дополнить задачи профессиональной деятельности за счет разработки вузовской части задач с учетом специфики региона, профиля подготовки бакалавра или магистерской программы;
- разработать совокупность компетенций для вузовской части структуры ООП с учетом специфики региона, профиля подготовки бакалавра или магистерской программы;
- ввести иерархию в компетенции базовой части ООП с учетом специфики профиля подготовки бакалавра или магистерской программы;
- объединить компетенции базовой и вузовской частей и структурировать их по кластерам;
- определить иерархию внутри кластеров;
- построить компетентностную модель подготовки бакалавра (магистра).

Построение модели не следует считать формальным действием по заполнению ООП. Поскольку формирование компетенций связано с определенными дисциплинами, то сама модель, по сути, является стратегическим ориентиром деятельности вуза по подготовке специалистов. Она объясняет приоритеты при выборе дисциплин вузовской части структуры ООП и распределении их трудоемкости, поэтому является веским аргументом специфики построения ООП при комплексной проверке деятельности учебного заведения внешними структурами.

Виды контроля и тестов.

Началу обучения ставится в соответствие входной контроль, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для начала обучения, и определить уровень владения новым материалом до начала его изучения в аудитории. Тесты для входного контроля первого вида обычно разрабатываются в рамках критериально-ориентированного подхода и содержат задания для проверки всех базовых знаний, умений и

навыков, необходимых для усвоения нового материала. В основном, они предназначены для наиболее слабых студентов, находящихся на границе между явно подготовленными и явно не подготовленными к началу усвоения нового материала. По результатам выполнения тестов для входного контроля (претестов) проводится деление тестируемых на две группы, в одну из которых попадают те, кто может двигаться дальше, а в другую – те, кто нуждается в дополнительной работе и консультациях педагога.

Входной претест второго вида разрабатывается в рамках нормативно-ориентированного подхода. Он покрывает планируемые результаты предстоящего обучения и построен полностью на новом материале. По результатам выполнения претеста преподаватель принимает решение, позволяющее внести элементы индивидуализации в массовый учебный процесс. Если студент показал некоторые предварительные знания по новому материалу, то план его обучения необходимо перестроить и начать с более высокого уровня, чтобы учебный материал имел для него действительный характер новизны. Иногда роль входного претеста выполняет итоговый тест, который предназначен для будущей оценки результатов усвоения нового материала после завершения его изучения.

Для текущего контроля разрабатывают корректирующие и диагностические тесты. Тесты первого вида, как правило, являются критериально-ориентированными, поскольку по ним принимается решение – если процент ошибок студента превышает критериальный балл, то его знания нуждаются в коррекции. С помощью корректирующего теста можно найти слабые места в подготовке студентов и выявить направления индивидуальной помощи им в освоении нового материала.

Если затруднения студента при выполнении заданий носят систематический характер, то педагог может прибегнуть к помощи диагностических тестов. Основная цель диагностики – установление причин пробелов в знаниях студентов – достигается специальным подбором содержания заданий в тестах. Как правило, в них бывают представлены слабо варьирующие по содержанию задания, рассчитанные по форме представления на отслеживание отдельных этапов выполнения каждого задания теста. Подробная детализация позволяет выявить причины устойчивых ошибок студентов, конкретизировать характер возникающих затруднений и получить выводы о проблемах в усвоении тех или иных учебных умений.

Особенно эффективны процессы коррекции и диагностики в ситуации, когда тестирование осуществляется в компьютеризованном режиме и подкрепляется соответствующими обучающими модулями по каждой единице неувоенного учебного материала. В этом случае коррекция проводится незамедлительно, поскольку после выявления очередного пробела и установления его причины компьютер сам подбирает обучающий модуль и сразу же выдает его студенту.

Основная цель итогового тестирования – обеспечение объективной оценки результатов обучения. Итоговые тесты обычно подвергаются стандартизации, поскольку чаще всего они применяются для принятия административных управленческих решений в образовании. Если проведение входного и текущего тестирования – функция преподавателя, то итоговое тестирование часто проводится структурами, внешними по отношению к учебным заведениям. Итоговые тесты можно также использовать при зарубежной аттестации для принятия различных управленческих решений.

По числу переменных измерения педагогические тесты делятся на гомогенные (измеряющие только одну переменную и потому однородные по содержанию) и гетерогенные (измеряющие более одной переменной – случай многомерного конструкта).

Гетерогенные тесты бывают полидисциплинарные и междисциплинарные. Полидисциплинарные тесты состоят из гомогенных субтестов по отдельным дисциплинам. Результаты студентов по субтестам объединяются для подсчета итоговых баллов по всему полидисциплинарному тесту. Для выполнения заданий междисциплинарных тестов требуется применение обобщенных, межпредметных, интегративных знаний и умений. Междисциплинарные тесты всегда многомерны, их разработка требует обращения к факторным методам анализа данных, математико-статистическим методам многомерного шкалирования и т.д.

По характеру измеряемых переменных выделяют тесты для проверки учебных умений, практический умений, а также компетентностные тесты. В зависимости от формы предъявления различают бланковые и компьютерные тесты, устные и письменные.

Наиболее общая классификация тестов в учебном процессе позволяет разделить их на две неравные группы: стандартизованные тесты, обладающие нормами выполнения, и не стандартизированные тесты, которых значительно больше, поскольку их делает каждый педагог для использования в повседневном учебном процессе. Не стандартизованные тесты нередко называют авторскими тестами.

Единицей контрольного материала, входящей в тест, является тестовое задание, в котором определяется то, что однозначно считается правильным ответом и определяется степень его полноты для случая самостоятельного конструирования ответа испытуемым.

Каждое тестовое задание должно иметь определенный порядковый номер, стандартную инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа или стандартизованные правила по оценке результатов его выполнения и статистические оценки его системообразующих характеристик, удовлетворяющие определенным требованиям теории педагогических измерений. Обычно, для выполнения этих требований проводят не менее двух – трех апробаций, по результатам которых ведется коррекция содержания, формы, трудности задания, его валидности и статистических свойств, характеризующих качество его работы в связке с остальными заданиями теста.

Анализ и коррекция характеристик тестового задания должны быть основаны на дескриптивной (описательной) статистике, дополняемой методами корреляционного и факторного анализа. Проведение такого анализа требует учета множества условий, в то числе целей разработки и вида теста при оценивании его надежности и валидности. Естественно, что в длительной апробации и коррекции на репрезентативной выборке обучаемых нуждаются, в основном, аттестационные итоговые тесты, используемые для принятия управленческих решений в образовании. Работа по коррекции аттестационного теста консолидирует систему тестовых заданий – постепенно нарастает внутренняя связь и целостность, интегративность системы, совершается переход от совокупности контрольных заданий к профессионально разработанному итоговому тесту для оценки учебных достижений студентов.

Организация проведения занятий по практике

1. Перед началом практики со студентами проводится установочное занятие, на котором руководитель практики доводит до сведения студентов цели, задачи, программу практики, состав и порядок оформления отчета по практике и другие организационно-методические вопросы.

2. В процессе прохождения практики для студентов запланированы консультационные занятия.

3. По окончании практики проводится заключительное занятие, в ходе которого подводятся итоги и осуществляется прием зачета по практике.

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) Основная литература

Басовский Л. Е. Менеджмент: Учебное пособие / Л.Е. Басовский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: - ЭБС : <http://znanium.com/>

Максимцов М. М. Менеджмент: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлению "Менеджмент" / Под ред. Максимцов М.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 343 с.: - ЭБС : <http://znanium.com/>

Соловьев Б. А. Маркетинг: Учебник / Б.А. Соловьев, А.А. Мешков, Б.В. Мусатов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - ЭБС : <http://znanium.com/>

Лукина А. В. Маркетинг: Учебное пособие / А.В. Лукина. - 3-е изд., исп. и доп. - М.: Фо-

рум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 240 с. - ЭБС : <http://znanium.com/>

б) дополнительная литература:

[Синяева И. М.](#) Маркетинг: Учебное пособие / Под ред. проф. И.М. Синяевой. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с. - ЭБС : <http://znanium.com/>

[Басовский Л. Е.](#) Маркетинг: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 300 с.: - ЭБС : <http://znanium.com/>

[Тимофеев М. И.](#) Маркетинг: Учебное пособие / М.И. Тимофеев. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 223 с.: - ЭБС : <http://znanium.com/>

Виханский О. С. Менеджмент: Учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 5-е изд., стер. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 576 с.: - ЭБС : <http://znanium.com/>

Тебекин А. В. Менеджмент: Учебник / А.В. Тебекин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: - ЭБС : <http://znanium.com/>

Дорофеев В. Д. Менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Дорофеев, А.Н. Шмелева, Н.Ю. Шестоपाल. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 328 с.: - ЭБС : <http://znanium.com/>

1. Маркетинг журнал - <http://www.4p.ru/>

2. [Маркетолог online](#) - <http://www.marketolog.ru>

3. МаркетИдея – <http://www.marketidea.ru>

4. Джубл – реклама, маркетинг, PR, маркетинговые коммуникации - <http://joobl.ru>

5. [Marketing](#) - <http://marketing.wwwtop.ru/>

6. Маркетинг на Идваре - <http://i2r.ru/static/493/>

7. БиСиАй Маркетинг - <http://www.bci-marketing.ru/>

8. Маркетинг PRO - <http://www.marketingpro.ru/>

Энциклопедия маркетинга - <http://www.marketing.spb.ru/>

<http://infomanagement.ru/>

<http://quality.eup.ru/MATERIALY3/ppur.htm>

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=45990>

<http://www.standard-company.ru/standard-company41.shtml>

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

<http://www.garant.ru> информационно правовой портал

<http://www.consultant.ru> компьютерная справочно-правовая система

электронная библиотечная система www.znanium.com.

1. Офисные программы и приложения.

2. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям;

3. Консультирование студентов посредством электронной почты.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также институт должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ И ПРАВА»**

Кафедра экономики и управления

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Ф.И.О. студента

форма обучения

Место прохождения практики

Руководитель практики

должность, звание, Ф.И.О

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ И ПРАВА»**

Кафедра экономики и управления

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Выдано студенту _____ курса _____ группы

Ф.И.О. студента

(наименование организации)

1. _____
2. _____
3. _____

Начало практики _____

Окончание практики _____

Задание выдал _____ / _____ /
подпись Ф.И.О руководителя практики от института

Задание принял _____ / _____ /
подпись Ф.И.О студента

Задание согласовано _____ / _____ /
подпись Ф.И.О. руководитель практики от организации

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение.....	
1. Характеристика предприятия.....	
1.1 Миссия, цели, задачи, история развития.....	
1.2 Сфера деятельности.....	
1.3 Организационная структура.....	
2. Управление кадрами предприятия.....	
2.1 Кадровый состав предприятия: должности, численность персонала, структура персонала	
2.2 Система управления персоналом: отбор, найм, адаптация, обучение, оценка.....	
2.3 Система контроля.....	
2.3 Характеристика деятельности отдела: должностная структура, рабочие функции.....	
3. Анализ и характеристика внешней и внутренней среды организации.....	
3.1 Основные конкуренты и потребители.....	
3.2 SWOT- анализ предприятия.....	
3.3 Выполнение индивидуального задания кафедры.....	
3.4 Выводы и рекомендации по совершенствованию системы менеджмента предприятия.....	
Заключение.....	
Список используемой литературы.....	

Характеристика – отзыв руководителя базы практики (пример)

(Штамп организации)

Характеристика – отзыв

Студент _____ курса _____ группа направления подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ ЧОУ ВПО «ИМТП» _____

Ф.И.О.

с _____ 201__ г. по _____ 201__ прошел практику

в _____

Наименование предприятия - места практики

За период практики студент выполнял(а) обязанности

За время прохождения практики

_____ показал (а)

Ф.И.О.

_____ уровень теоретической подготовки,

_____ умение применить и использовать знания, полученные в институте, для решения практических задач.

Отношения студента с другими работниками _____

Общий вывод руководителя организации о выполнении студентом программы практики

Программа практики выполнена полностью (частично).

В целом работа студента практиканта _____

Ф.И.О.

заслуживает оценки _____

(зачтено/незачтено)

Руководитель практики

(от предприятия) _____

Ф.И.О.

М.П.

Приложение Д

Отчет по производственной практике: научно-исследовательская работа выполнен самостоятельно на месте прохождения практики.

Подпись студента _____ / _____

Отзыв руководителя практики от института об уровне сформированности компетенций: (профессиональный уровень; продвинутый уровень; базовый уровень; минимальный уровень) _____

Оценка по производственной практике _____
(зачтено/незачтено)

Руководитель практики от института _____ / _____

Члены комиссии

_____/_____
_____/_____

Дата _____

« ___ » _____ 201 ___ г.

Фонд оценочных средств

Вариант 1

1. Ключевое понятие классической школы:

- трудовая норма
- управленческая задача

функция

- человеческий фактор

2. Представление об объекте рассмотрения при процессном подходе:

- все меняется: среда, организация, задачи управления
- любая управленческая задача может быть представлена в виде математической модели. Проигрывание ситуации на этой модели и позволяет управлять правильно
- меняется внешняя среда, только поэтому должна меняться организация
- процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме

3. В рамках классической школы управления были разработаны:

- основные приемы формализации управленческих задач
- основные теории мотивации

принципы определения нормы управляемости

- рамки ответственности мастера и рабочего

4. Основной метод исследования, используемый новой школой:

- Построение графической модели

Построение математической модели

- Разделение целого на части и их детальный анализ
- Хронометраж

5. Основу научного подхода к управлению составляет анализ выполняемой работы. Так считал:

- Винер Н.
- Мэйо Э.

Тейлор Ф.

- Файоль А.

6. В основе концепции классической школы управления лежит следующее утверждение: «Работа любого руководителя ...»

- всегда конкретна и должна осуществляться в рамках, прописанных в инструкциях
- носит индивидуальный характер, именно поэтому управление это и наука и искусство

однотипна и не зависит от особенностей технологического процесса

- определяется конкретными особенностями данной организации, поэтому так важен опыт

7. Ситуационный подход позволил:

исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

- признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа
- автоматизировать часть процессов управления
- широко использовать математические методы в управлении

8. Наука «менеджмент» возникла в условиях:

- краха эпохи «свободного предпринимательства»
- перехода к фабричному производству
- роста активности трудящихся, расцвета профсоюзного движения

становления крупного бизнеса

9. Объект изучения в школе человеческих отношений:

Законы взаимодействия объекта и субъекта управления

- Отдельная управленческая задача
- Процесс управления
- Рабочее место и выполняемая на нем работа

10. Основной метод исследования, используемый научной школой управления – ...
 анализ накопленного опыта
 опросы
 построение математической модели

хронометраж

11. Различия между национальными системами управления определяют:
 закон

менталитет

религия
 традиция

12. Системный подход используется при ...

выработке миссии организации

объяснении характера работы руководителей
 определении оптимального способа решения управленческой задачи
 распределении полномочий между линейными и функциональными руководителями

13. Основной метод исследования, используемый школой человеческих отношений:

Анализ накопленного опыта

Опросы

Построение математической модели
 Хронометраж

14. Цель существования коммерческой организации:

выпуск товаров широкого потребления
 получение дохода и выплата налогов
 получение прибыли

удовлетворение конкретной потребности

15. Человек в процессе производства рассматривается как «живая машина, требующая регулировки» представителями школы:

классической

научной

науки управления
 человеческих отношений

16. В рамках научной школы управления были разработаны ...

основные приемы формализации управленческих задач
 основные теории мотивации

принципы нормирования труда

принципы определения нормы управляемости

17. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:

основные приемы формализации управленческих задач

основные теории мотивации

принципы нормирования труда
 принципы определения нормы управляемости

18. При системном подходе развитие организации трактуется как процесс:

изменения устройства системы управления
 непрерывного совершенствования технологической подсистемы

перехода на новый жизненный цикл

расширения масштабов деятельности

19. Менеджерами называются:

владельцы организации

должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации

должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации

должностные лица, имеющие подчиненных

20. Рассмотрение организации как некоторой целостности, состоящей из взаимозависимых ча-

стей, характерно для ... подхода.

процессного
системного
 ситуационного
 стратегического

21. «При правильной организации собственной работы каждый руководитель может добиться успеха». Так считал:

Слоун А.
 Тейлор Ф.

Файоль А.

Форд Г.

22. Процессный подход позволил:

исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа

автоматизировать часть процессов управления

широко использовать математические методы в управлении

23. Ключевое понятие школы науки управления:

Трудовая норма

Управленческая задача

Функция

Человеческий фактор

24. Человек в процессе производства рассматривается как «активный фактор, требующий особого внимания» представителями школы:

классической

научной

науки управления

человеческих отношений

25. Благодаря разработке школы человеческих отношений была:

введена в научный оборот концепция «человека экономического»

переосмыслена правильность концепции Ф.Тейлора и его теории «кнута и пряника»

разработаны методы анализа работы и рабочего места

создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления

26. Объектом изучения в курсе «менеджмент» является:

организация и ее устройство

процесс управления как массовое явление

руководитель и его работа

управленческий цикл и его составляющие

27. Благодаря разработкам научной школы управления ...

введена в научный оборот концепция «человека экономического»

переосмыслена правильность концепции Ф.Тейлора и его теории «кнута и пряника»

разработаны методы анализа работы и рабочего места

создана теоретическая база для построения автоматизированных систем управления

28. Развитие школы науки управления позволило ...

использовать ЭВМ для решения ряда управленческих задач

объяснить логику поведения работника в организации

признать важность ситуационных переменных

сократить непроизводительные затраты труда и времени

29. В качестве объекта рассмотрения при системном подходе выступает:

организация

связующий процесс

ситуация

управленческая задача

30. Модель «черный ящик» рассматривает организацию как систему:

временную

закрытую

открытую

постоянную

Вариант 2

1. Средством реализации предварительного контроля не является ...

организация обратной связи

предварительное обучение на каждом рабочем месте

проверка условий до начала осуществления работы

четкое написание должностных инструкций

2. Контроль является функцией ...

независимой

парной

специфической

универсальной

3. Понятие «управленческий цикл» было введено благодаря развитию школы ...

административного управления

науки управления

поведенческих наук

человеческих отношений

4. Организация функции планирования зависит от ...

вида организационной структуры

особенностей бизнеса

решений руководства

степени подвижности внешней среды

5. Главной целью осуществления функции планирования является ...

документальное оформление общих целей организации

определение действий специализированных звеньев

определение цели и способа ее достижения

получение прибыли

6. К содержательным относится теория мотивации ...

двух факторов

ожидания

Портера-Лоулера

справедливости

7. Для правильной организации функции контроля важно обеспечить ...

выбор системы поощрения

жесткость и неотвратимость наказания

разработку стандарта исполнения

соблюдение правил и норм

8. Психологический аспект необходимо учитывать при выполнении функции ...

контроля

учета

организации

планирования

9. При реализации стратегического планирования требуется определить ...

миссию и набор целей

миссию организации

набор целей в разных сферах деятельности организации

основные финансовые и рыночные цели

10. Мотивация является функцией ...

взаимосвязанной со всеми функциями цикла

основной в цикле

особой, независимой

парной функцией

11. Вознаграждение принято делить на ...

внутреннее и внешнее

материальное и моральное

официальное и неофициальное

текущее и ожидаемое

12. Факторы, влияющие на процесс мотивации, разделил на гигиенические и мотивирующие ...

Герцберг

Гилбрет

Лайкерт

МакКлеланд

13. Ключевая задача оперативного плана состоит в том, чтобы ...

не допустить простоев оборудования

обеспечить наиболее экономичное использование имеющихся ресурсов

обеспечить своевременность изменений

объединить цели разных уровней управления

14. Предварительный контроль может осуществляться по отношению к ресурсам ...

материальным, финансовым, человеческим

инвестиционным и материальным

финансовым и человеческим

человеческим и материальным

15. Функция контроля реализуется ...

всеми членами организации

любым руководителем

только линейными руководителями

только функциональными руководителями

16. Организационная структура – это ...

документ, закрепляющий определенный способ группировки и соподчинения формальных групп в организации

документ, закрепляющий распределение функциональных обязанностей в организации

одна из имитационных моделей организации

перечень подразделений формальной организации

17. Линейно-функциональная структура не может обеспечить ...

быстрое прохождение информации сверху вниз

быструю разработку новых изделий

контроль снижения издержек

четкость и ясность в распределении обязанностей

18. Число уровней иерархии в системе управления определяется по ...

коэффициенту управляемости

линейным руководителям

функциональным руководителям

штатному расписанию

19. Термин «диапазон контроля» характеризует ...

властные полномочия

сферу ответственности

функциональные обязанности

численность подчиненных

20. Линейные полномочия строятся по принципу ...

каждый делает свое дело и потому независим
мы делаем общее дело, поэтому решаем вместе
я больше знаю, я советую

подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням

21. Лучший результат в условиях централизованного управления дает ... структура .

дивизиональная

матричная

проектная

линейно-функциональная

22. Организационная структура современной организации формируется исходя из ...

знания положения дел в других аналогичных организациях

материальных возможностей владельцев фирмы

опыта и знаний руководителя

специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития

23. Число подчиненных у руководителя зависит от ...

вида организации

занимаемой должности

типа функции (основная, вспомогательная, обслуживающая)

уровня иерархии

24. Теория делит все полномочия на ...

линейные и функциональные

материальные и информационные

технологические и управленческие

формальные и неформальные

25. На структурных схемах функциональные полномочия ...

не отражаются, но подразумеваются

отражаются только на уровне производственных единиц

отражаются сплошной линией

отражаются только на очень подробных схемах

26. Матричная структура позволяет обеспечить ...

быструю разработку новых изделий для производства

гибкость в использовании линейных руководителей

ориентацию основных производственных единиц на рынок

полную прозрачность в распределении обязанностей

27. Разделение труда в сфере управления происходит по ...

вертикали и горизонтали

группам

уровням иерархии

функциям

28. Норма управляемости определяется по следующему закону:

не для каждого уровня иерархии следует рассчитывать свою норму

чем больше норма, тем экономически выгоднее система управления

чем больше уровней иерархии, тем разнообразнее норма

чем ниже уровень иерархии, тем больше норма

29. Лучший результат в условиях управления диверсифицированной фирмой дает ... структура.

дивизиональная

матричная

проектная

традиционная

30. Специалисты появились вследствие ...

вертикального разделения труда

горизонтального разделения труда

структурного разбиения организации
эволюции системы управления

Вариант 3

1. Производственные единицы при дивизиональной структуре не могут специализироваться по ...

отрасли

потребителям

продукту

региону

2. Функциональный руководитель ...

имеет право принимать окончательные решения

не имеет права подписывать документы

отвечает за все аспекты деятельности структурной единицы

помогает линейному руководителю принимать качественные решения

3. Норма управляемости зависит от ...

вида организации (производственная, коммерческая и т.д.)

типа производства (серийное, массовое, единичное)

уровня иерархии

числа подчиненных

4. Проблема определения нормы управляемости состоит в определении числа ...

заместителей у директора

подчиненных у одного руководителя

руководителей системе управления

функциональных отделов, которыми может успешно управлять один заместитель

5. Дивизиональная структура позволяет обеспечить ...

быструю разработку новых изделий для производства

гибкость в использовании высококвалифицированных специалистов

ориентацию основных производственных единиц на рынок

полную прозрачность в распределении обязанностей

6. Основная особенность матричной структуры связана с ...

более полной загрузкой оборудования

введением горизонтальных связей

высокой управленческой культурой персонала

низкими издержками на персонал

7. Проблема определения нормы управляемости возникает при ...

вертикальном разделении труда

горизонтальном разделении труда

групповой работе

обособлении управленческих функций

8. На структурных схемах линейные полномочия отражаются ... линейей.

воображаемой

пунктирной

сплошной

цветной

9. Формальная группа отличается от неформальной группы тем, что ...

возникает спонтанно под влиянием действий руководства

ее цели всегда конкретны и документально зафиксированы

создается под частную конкретную цель

члены группы избирают лидера

10. Ключевое понятие классической школы:

трудовая норма

управленческая задача

функция

человеческий фактор

11. Представление об объекте рассмотрения при процессном подходе:

все меняется: среда, организация, задачи управления

любая управленческая задача может быть представлена в виде математической модели. Проигрывание ситуации на этой модели и позволяет управлять правильно

меняется внешняя среда, только поэтому должна меняться организация

процесс, осуществляемый в любой организации по общей схеме

12. В рамках классической школы управления были разработаны:

основные приемы формализации управленческих задач

основные теории мотивации

принципы определения нормы управляемости

рамки ответственности мастера и рабочего

13. Основной метод исследования, используемый новой школой:

Построение графической модели

Построение математической модели

Разделение целого на части и их детальный анализ

Хронометраж

14. Основу научного подхода к управлению составляет анализ выполняемой работы. Так считал:

Винер Н.

Мэйо Э.

Тейлор Ф.

Файоль А.

15. В основе концепции классической школы управления лежит следующее утверждение: «Работа любого руководителя ...»

всегда конкретна и должна осуществляться в рамках, прописанных в инструкциях

носит индивидуальный характер, именно поэтому управление это и наука и искусство

однотипна и не зависит от особенностей технологического процесса

определяется конкретными особенностями данной организации, поэтому так важен опыт

16. Ситуационный подход позволил:

исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа

автоматизировать часть процессов управления

широко использовать математические методы в управлении

17. Наука «менеджмент» возникла в условиях:

краха эпохи «свободного предпринимательства»

перехода к фабричному производству

роста активности трудящихся, расцвета профсоюзного движения

становления крупного бизнеса

18. Объект изучения в школе человеческих отношений:

Законы взаимодействия объекта и субъекта управления

Отдельная управленческая задача

Процесс управления

Рабочее место и выполняемая на нем работа

19. Основной метод исследования, используемый научной школой управления – ...

анализ накопленного опыта

опросы

построение математической модели

хронометраж

20. Различия между национальными системами управления определяют:

закон

менталитет

религия

традиция

21. Системный подход используется при ...

выработке миссии организации

объяснении характера работы руководителей

определении оптимального способа решения управленческой задачи

распределении полномочий между линейными и функциональными руководителями

22. Основной метод исследования, используемый школой человеческих отношений:

Анализ накопленного опыта

Опросы

Построение математической модели

Хронометраж

23. Цель существования коммерческой организации:

выпуск товаров широкого потребления

получение дохода и выплата налогов

получение прибыли

удовлетворение конкретной потребности

24. Человек в процессе производства рассматривается как «живая машина, требующая регулировки» представителями школы:

классической

научной

науки управления

человеческих отношений

25. В рамках научной школы управления были разработаны ...

основные приемы формализации управленческих задач

основные теории мотивации

принципы нормирования труда

принципы определения нормы управляемости

26. В рамках школы человеческих отношений были разработаны:

основные приемы формализации управленческих задач

основные теории мотивации

принципы нормирования труда

принципы определения нормы управляемости

27. При системном подходе развитие организации трактуется как процесс:

изменения устройства системы управления

непрерывного совершенствования технологической подсистемы

перехода на новый жизненный цикл

расширения масштабов деятельности

28. Менеджерами называются:

владельцы организации

должностные лица, имеющие полномочия по распоряжению ресурсами организации

должностные лица, осуществляющие контакты с внешней средой организации

должностные лица, имеющие подчиненных

29. Рассмотрение организации как некоторой целостности, состоящей из взаимозависимых частей, характерно для ... подхода.

процессного

системного

ситуационного

стратегического

30. Специалисты появились вследствие ...

вертикального разделения труда
горизонтального разделения труда
структурного разбиения организации
эволюции системы управления